

Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria.

Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Constitución y Migraciones Internacionales. Investigación y docencia desde la perspectiva del constitucionalismo crítico

N. Garay Montañez; A. Alarcón Peña; E. Alvites Alvites; J. Asensi Sabater; M. Esquembre; J. Chofre Sirvent; J. Gil Sánchez; A. Lasa López; N. Reche Tello; J. Torres Ávila

Departamento de Estudios Jurídicos del Estado

Universidad de Alicante

RESUMEN (ABSTRACT)

La presente Memoria tiene su precedente en la investigación docente que sobre Derecho de Extranjería se había iniciado en el Curso 2014-15. En el presente Curso 2015-16 esta investigación amplía su horizonte con el objeto de comprender cómo las migraciones internacionales están cambiando el derecho constitucional y si el derecho constitucional está tomando en cuenta los retos que significan las nuevas formas de comprender las categorías constitucionales. A partir de la interacción entre las experiencias docentes de Universidades (españolas y latinoamericanas) en esta Memoria se refleja la experiencia docente en materia de derechos fundamentales confrontadas con la realidad de las migraciones internacionales que viene cambiando definiciones y prácticas de los derechos fundamentales tales como el derecho de sufragio; de reunión; al trabajo y relativas a la discriminación racial.

Palabras clave: Derechos fundamentales, migraciones, derecho constitucional, enseñanza, investigación.

1 INTRODUCCIÓN

A partir de las conclusiones de la Red Docente en extranjería en este Curso se realizaron algunos cambios en el Proyecto con el fin de focalizar el estudio en las migraciones internacionales ampliando las perspectivas que permite el derecho constitucional junto con los enfoques interdisciplinarios. Se ha enfocado la investigación en el ámbito de las relaciones con América Latina. Para ello se ha mantenido la interacción con profesorado de la Pontificia Universidad Católica del Perú –PUCP, Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá) y la Universidad Militar Nueva Granada de Colombia(1).

En el presente Curso, la *Red: Constitución y Migraciones Internacionales. Investigación y docencia desde la perspectiva del constitucionalismo crítico* explica la investigación de la temática central: migraciones internacionales y su aplicación en la docencia. En esta oportunidad, se trata de su aplicación en la docencia en la Universidad de Alicante. El objetivo de la Red es acercar la realidad de las migraciones a las Aulas mediante el estudio de documentos (Informes, artículos académicos de carácter interdisciplinar) y de casos. Este objetivo se sustenta en la necesidad de llenar vacíos sobre materia de migraciones en el desarrollo de la docencia en derecho constitucional y sensibilizar a la sociedad desde la universidad.

Son muchos los casos de migraciones que afectan a la realidad europea y latinoamericana y que repercuten en el derecho por lo que es necesario recogerlos a la hora de investigar y ejercer la docencia. Se ha tomado como referencia estos puntos de intersección entre migraciones internacionales en España, la Unión Europea y América Latina: el ejercicio de derechos políticos de la juventud española migrada en América Latina; la eficacia del derecho de asilo y derechos fundamentales de las personas que migran hacia la Unión Europea y el concepto de *apatridia* en la reciente jurisprudencia latinoamericana.

En el caso español, cabe destacar las emigraciones de la juventud egresada de las universidades en épocas actuales de crisis económica. Por ejemplo, según el Instituto Nacional de Estadística (INE), en su Informe “Cifras de Población a 1 de enero de 2016. Estadística de Migraciones 2015. Adquisiciones de Nacionalidad Española de Residentes 2015”(2): un total de 98.934 personas con nacionalidad española emigraron al extranjero, estableciendo su residencia fuera de España durante 2015. De ellos, 64.136 (el 64,8%) habían nacido en España. Por sexo, emigraron más hombres

españoles que mujeres (52,1% frente a 47,9%). Destaca el número de emigrados y emigradas españolas que están residiendo en Ecuador.

A aquella realidad se suma la de la inmigración y la de las personas migrantes en las costas de los países miembros de la Unión Europea. Según la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), en 2015 llegaron a Europa 1.015.078 millones personas por mar, y 3.771 personas desaparecieron o perdieron la vida en el Mediterráneo en su intento de llegar a Europa⁽³⁾. A ello se unen las cuestiones raciales que van a afectar la eficacia de los derechos. Cuestiones que en materia de migraciones internacionales son estudiadas en el constitucionalismo latinoamericano.

Estos aspectos del estado de la cuestión de las migraciones internacionales están repercutiendo en la forma de comprender y revisar el constitucionalismo y los derechos constitucionales. A partir de ello se ha venido innovando los significados de las categorías clásicas del derecho constitucional. Así, en este Curso nos hemos centrado en los derechos de sufragio y derechos de reunión y manifestación –en su modalidad de *escrache*- de parte de la juventud española emigrada en América Latina (dejaremos para el siguiente Curso el estudio general de las propuestas innovadoras sobre la participación política que viene haciéndose desde las voces emigradas). Asimismo hemos puesto atención en el derecho de asilo desde la perspectiva constitucional para incluir en la docencia el problema que implica la ausencia de políticas y normativas referidas a las y los refugiados. Al mismo tiempo, para relacionarlo con las investigaciones que se llevan a cabo en América Latina (tal como se hizo en el Curso pasado), se ha puesto atención al problema del perfil racial o perfil étnico cuando se trata del control migratorio. Finalmente, se ha considerado iniciar el estudio de la sentencia 168-13 de 23 de septiembre de 2013 del Tribunal Constitucional de la República Dominicana, empleándola en la enseñanza teórico-práctica del concepto *apatridia*. La razón de la utilización de este material radica en que las migraciones internacionales están resignificando y poniendo en el debate constitucional categorías constitucionales que parecían haber quedado en desuso. Esta sentencia invita a investigar superando enfoques tradicionales de Norte a Sur ya que desde América Latina el llamado “Norte” tendría que incorporar igualitariamente los debates constitucionales resultado del conflicto *eurocéntrico-no occidental*.

Tal como se ha venido afirmando en el trabajo en Red desde el Curso pasado, se busca la sensibilización de las cuestiones derivadas de los cambios políticos, económicos y sociales que se vive actualmente lo cual genera grandes desplazamientos de personas que puede implicar violaciones de derechos fundamentales propiamente dichos. Por ello el equipo del profesorado español, especialmente de la Universidad de Alicante, ha decidido motivar al alumnado a estudiar e investigar estas temáticas. En este sentido, cabe resaltar el interés del alumnado que decidió realizar su *Trabajo de Fin de Grado* (TFG) en dos temas importantes: a) El derecho de Asilo y la condición de refugiados en España y b) la polémica del escrache en el debate constitucional español, considerando que se trata de un derecho ampliamente ejercitado en Sudamérica y que ahora viene siendo ejercitado por la juventud española emigrada en América Latina. Se ha coordinado el intercambio de ideas y se ha debatido de las migraciones internacionales entre todos los componentes de la Red llegándose a considerar una selección de bibliografía.

1.1 La bibliografía revisada.

La bibliografía relativa al derecho de sufragio y las propuestas de innovación en el derecho constitucional de parte de la ciudadanía joven emigrada de España es escasa dado que se trata de manifestaciones recientes. Sin embargo, podemos encontrar diversos materiales teórico - práctico en la página web de *Marea Granate*(4) y el en blog del profesorado de derecho constitucional (blog que se cita más adelante). Por lo tanto, podríamos señalar que se trata de la recogida de recursos electrónicos de esta temática. En este apartado resaltamos algunas referencias electrónicas y otras, también importantes, citamos en el apartado de la Bibliografía de esta Memoria.

Sobre el derecho de sufragio nos hemos centrado en estudios de la realidad social constitucional que trasciende fronteras puesto que se trata de las propuestas transformadoras de los derechos fundamentales de parte de la ciudadanía que reside fuera de España refiriéndonos, en este caso, a *Marea Granate*, un “colectivo transnacional y apartidista formado por emigrantes del Estado español y simpatizantes, cuyo objetivo es luchar contra las causas y quienes han provocado la crisis económica y social que nos obliga a emigrar”(5). Este colectivo está conformado por personas en situación de emigración forzada: “Nuestra marea es granate, como el color de nuestros pasaportes, símbolo de nuestra emigración forzada”(6). El sufragio y el derecho de reunión estarían siendo modificados desde la perspectiva práctica de las *mareas*(7). En

concreto, en materia del derecho de sufragio *Marea Granate* propone mediante su Campaña “Rescata mi voto” la “donación del voto”. Por la novedad de estas propuestas, en esta investigación se ha tomado como referencia básica las aportaciones teórico prácticas que ofrecen los recursos electrónicos de *Marea Granate*. Por ejemplo: “Abstencionistas que pueden rescatar el voto emigrante para el 20D”(8). “Marea Granate pide al nuevo Gobierno que elimine el voto rogado”(9); “Reclama tu voto. Elecciones Generales 20D”(10). Otro de los recursos electrónicos con propuestas novedosas de los y las emigrantes españoles en materia de participación política es *DosMillonesdeVotos*, “Plataforma de juristas por la defensa del derecho al voto de los españoles residentes en el extranjero”(11). En el contexto de las recientes elecciones generales en España (2015 y 2016) *Marea Granate* no sólo denuncia que las y los emigrantes españoles constatan la vulneración de su derecho fundamental a la participación en los asuntos públicos (artículo 23.1 de la Constitución) y a la participación electoral (artículo 4.5 del Estatuto de la Ciudadanía en el Exterior) de las y los ciudadanos en el exterior sino también publican manifiestos y realizan peticiones al Gobierno para que tal vulneración deje de producirse.

Junto con los recursos antes referidos se ha utilizado el blog *El derecho y el revés*, del profesor de derecho constitucional Presno Linera, en el que se explica la situación jurídico-política de la emigración española. De su blog cabe citar sus artículos de opinión: “Mareas contrademocráticas” de 2014 en el cual expone el papel de las Mareas en el marco constitucional actual; “Alguien está excluyendo electoralmente a alguien” de 2015 y “Españoles en el mundo... y sin poder votar” de 2016 en los que comenta el caso de vulneración del derecho fundamental a participar en los asuntos públicos puesto que se viene incumpliendo el artículo 68 de la Constitución española que dispone que se facilitará el ejercicio del derecho de sufragio a los españoles que se encuentren fuera del territorio de España.

En cuanto a estudios de investigación interdisciplinares cabe citar el de Rivas Vallejo “Migración española del siglo XXI y políticas migratorias públicas” de 2015 donde trata las medidas públicas relacionadas con la emigración de la juventud española dentro y fuera de la Unión Europea. Para un estudio en perspectiva histórica son importantes las investigaciones de: Gil Lázaro y Fernández Vicente, *Los discursos sobre la emigración española en perspectiva comparada. Principios del siglo XX-principios del siglo XXI* de 2015 y además el escrito de Valero Matas; Mediavilla; Valero Oteo y Coca, “El pasado vuelve a marcar el presente: la emigración española” de

2015. Esta bibliografía estudia la postura de los gobiernos y de la opinión pública relacionadas con la gran diáspora migratoria de fines del siglo XIX como de principios del XX y en el que se incluye la nueva oleada de emigración española que está desarrollándose en los inicios del siglo XXI.

El *escrache* es otro de los derechos que han sido analizados y explicados en el Aula a partir de un contexto de emigración. Para ello se ha puesto la atención en el estudio del *escrache* como una forma de ejercicio del derecho de reunión y manifestación, sus orígenes (en la práctica jurídica latinoamericana) y cómo es ejercitado por los y las jóvenes españolas migrantes alrededor del mundo. Se analiza su ejercicio por parte de la ciudadanía española en las embajadas españolas. Para ello se ha utilizado los recursos audiovisuales de Marea Granate⁽¹²⁾. De la bibliografía básica para el estudio teórico del *escrache* es de resaltar: Barceló Serramalera “Las libertades de expresión y de reunión en la constitución española breve apunte sobre los “escraches” como punto de confluencia entre ambas libertades” de 2013; Martín Pallín “El «escrache» “un delito o una forma de ejercitar derechos constitucionales?” y Preciado Domènech “El *escrache* como derecho fundamental”. Estos dos últimos, también de 2013.

Es fundamenta considerar la bibliografía latinoamericana puesto que gran parte del estudio histórico del *escrache* lo encontramos en Argentina, de aquella hacemos referencia a los siguientes: Recursos electrónicos de Agrupación argentina *Hijos e Hijas por la Identidad y la Justicia contra el Olvido y el Silencio* (H.I.J.O.S); de Bravo, “H.I.J.O.S. en Argentina. La emergencia de prácticas y discursos en la lucha por la memoria, la verdad y la justicia” de 2012; Cueto Rúa, “HIJOS de víctimas del terrorismo de Estado. Justicia, identidad y memoria en el movimiento de derechos humanos en Argentina” de 2010 y Smulovitz, “Organizaciones que invocan derechos. Sociedad civil y representación en la Argentina” de 2008.

En este Curso se ha incluido el tema relativo a las migraciones internacionales en la Unión Europea y cómo viene afectando en la eficacia de aquellos derechos fundamentales propiamente dichos que son de todas las personas al margen de su nacionalidad. Así, la denominada “crisis de los refugiados” no está teniendo respuesta hasta la fecha. Esta realidad interesa al alumnado y al equipo de esta Red por lo que, dentro de las Asignaturas, se hace referencia a este problema utilizando documentos del derecho originario y de las Instituciones de la Unión Europea. Obviamente, el alumnado conoce la normativa internacional de esta materia. Normativa que la Unión Europea

sigue aplicando en consonancia con la solidaridad europea (Convención de Ginebra de 1951 sobre el Estatuto de los Refugiados; Convención Europea de Derechos Humanos) y de los valores humanitarios suscritos por todos los Estados miembros de la Unión. No obstante, se vienen produciendo novedades que generan debate constitucional en los Estados miembros.

Desde finales del año 2015 la Unión viene adoptando normativas para afrontar este problema que muchas veces lo relaciona con la seguridad ciudadana por ello, en sus medidas, incluyen las orientadas a enfrentar las amenazas a la seguridad en la Unión, de ahí que la Comisión haya propuesto la creación de la *Guardia Europea de Fronteras y Costas*. Así, se ha considerado importante el análisis de documentos tanto de la propuesta como de la creación de dicha Guardia, por ejemplo: Propuesta de Reglamento del Parlamento Europeo y del Consejo sobre la Guardia Europea de Fronteras y Costas y por el que se derogan el Reglamento (CE) n.º 2007/2004, el Reglamento (CE) n.º 863/2007 y la Decisión 2005/267/CE del Consejo, COM(2015) 671 final, de 15 de diciembre de 2015; la “Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo y al Consejo. Sobre el estado de ejecución de las medidas prioritarias en el marco de la Agenda Europea de Migración” de 2016. Previamente, el 15 de mayo de 2014 se aprobó y publicó el Reglamento (UE) núm. 656/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, por el que se establecen normas para la vigilancia de las fronteras marítimas exteriores en el marco de la cooperación operativa coordinada por la Agencia Europea para la Gestión de la Cooperación Operativa en las Fronteras Exteriores de los Estados miembros de la Unión Europea⁽¹³⁾. Estos documentos forman parte de los materiales de investigación y estudio.

Para el análisis jurisprudencial se acudió a la reciente sentencia del Tribunal de Justicia de la Unión Europea: *Asunto C-695/15 PPU Shiraz Baig Mirza/Bevándorlási és Állampolgársági Hivatal* de 17 de marzo de 2016. La sentencia considera que el Reglamento Dublín III permite a los Estados miembros enviar a un solicitante de protección internacional a un país tercero seguro, con independencia de que se trate del Estado miembro responsable de la tramitación de la solicitud o de otro Estado miembro⁽¹⁴⁾.

La presente Red ha tomado en cuenta la cuestión de la trata de seres humanos, una forma grave y moderna de esclavismo vinculada a delitos lucrativos y una de las peores violaciones de los derechos humanos para lo cual se ha utilizado dos instrumentos aprobados por el Parlamento Europeo: Resolución del Parlamento

Europeo, de 5 de julio de 2016, sobre la lucha contra la trata de seres humanos en las relaciones exteriores de la Unión (2015/2340(INI))(15). Y la Estrategia de la UE para la erradicación de la trata de seres humanos (2012 – 2016)(16). Finalmente, se ha estudiado un documento importante: la Recomendación General nº 16 sobre salvaguardias ante a la discriminación de migrantes en situación irregular(17), emitida por la Comisión Europea contra el Racismo y la Intolerancia (ECRI) el 10 de mayo de 2016. Este documento ha servido para investigar sobre la discriminación racial en el contexto de las migraciones. En suma, en esta temática se ha priorizado los documentos políticos y jurídicos para conocer el derrotero de la Unión Europea cuando se trata de la eficacia de los derechos fundamentales en el contexto marcado por las migraciones internacionales.

Además de los documentos mencionados anteriormente, conviene citar esta bibliografía relevante para comprender lo retos que suponen para el derecho las migraciones internacionales: Agudo Capón, “Las fronteras de color” de 2016; Carmona Cuenca, Jornada sobre "el derecho de asilo y la persecución por motivos de género" de 2015; el “Informe de la Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR) sobre la situación de las personas refugiadas en España” de 2014 y el Informe de evaluación y seguimiento de la Estrategia Integral contra el Racismo, Discriminación Racial, la Xenofobia y otras formas conexas de intolerancia del Consejo para la Eliminación de la Discriminación Racial o Étnica de 2015. Para un análisis de los conceptos relacionados con los derechos de las personas migrantes se utilizó: Espinar Ruiz, “Migrantes y refugiados: Reflexiones conceptuales” de 2010 y para conocer la vulneración mediante la aplicación del perfil racial desde la perspectiva comparada: Garay Montañez, “Constitución Ciega al Color, Racial Profiling e Inmigración latina” de 2015.

Respecto de la *Apatridia* se ha utilizado: “La apatridia: significado, magnitudes y alcances de la protección” de Gábor Gyulai de 2011, quien señala propuestas para evitar las situaciones de *desnacionalización*. La investigación de Davide Sala, “República Dominicana: Un Estado que cuestiona la nacionalidad de sus ciudadanos”, de 2013 que pone énfasis en la idea de raza en cuanto a la interpretación que hace el Tribunal Constitucional al definir la nacionalidad. Para este autor, dicha sentencia es un reflejo “del contexto de discriminación hacia dominicanos de origen haitiano en el país desde el poder público, por acción, omisión y tolerancia de la situación por años. No solo se presenta la misma situación de trato diferenciado en el tema de nacionalidad, sino también en las deportaciones y obstáculos de residencia de migrantes haitianos en el tema migratorio”. El estudio de Gómez Martín y Correa Álvarez, “La emigración

cubana y saharauí. Entre la “traición” y la esperanza Iconos” de 2015, que vincula América Latina y Europa. También cabe destacar el artículo de Perdomo Cordero, “Análisis crítico de la sentencia TC/0168/13” de 2016, el autor hace un análisis constitucional centrándose en la vulneración de la aplicación retroactiva de las normas y la violación de la seguridad jurídica y del derecho a la nacionalidad. También analiza cómo el máximo intérprete de la Constitución de la República Dominicana ignoró la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos cuya sentencia *Yean y Bosico v. República Dominicana* de 2005 ya había tratado el asunto de la nacionalidad.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

2.1 Objetivos.

El objetivo de la Red es acercar la realidad de las migraciones a las Aulas mediante el estudio de documentos (Informes, artículos académicos de carácter interdisciplinar) y de casos. Este objetivo se sustenta en la necesidad de llenar vacíos sobre materia de migraciones en el desarrollo de la docencia en derecho constitucional y sensibilizar a la sociedad desde la universidad. Esta parte de la investigación en Red se ha dirigido a la experiencia docente en la Universidad de Alicante.

Tras realizar un cuestionario al alumnado para conocer su interés en los problemas actuales que derivan de las migraciones internacionales surgieron cuestiones que llevaron a la necesidad de conocer qué propuestas novedosas nacen de la ciudadanía que emigra. El alumnado conoce la situación de migración forzada en que se encuentra la juventud española que egresa de las universidades. Se mostró interesado en conocer las causas y debatir sobre los efectos de las migraciones internacionales que se dirigen a las costas de los países de la Unión Europea. El alumnado muestra su motivación por conocer más el derecho de extranjería y llama la atención el concepto de Apátrida. Cuestiones como éstas orientaron nuestro trabajo docente en Red.

Tras las investigaciones realizadas se explicaron las contribuciones de las personas españolas emigradas a través de la utilización de recursos electrónicos. Se analizó y debatió nociones como “donar el voto”; “vote by proxy”; “rescatar el voto” y acerca de las *Mareas* como actores relevantes en la participación política. Además, otras de sus manifestaciones: el escrache de los migrados. Se abordó el problema de las migraciones internacionales en la Unión Europea y se estudió, desde la perspectiva del constitucionalismo crítico, la sentencia 168-13 de 23 de septiembre de 2013 del

Tribunal Constitucional de la República Dominicana para indagar el contenido del concepto *apatridia*.

2.2 Métodos empleados en la investigación y docencia.

El profesorado de las Universidades que conforman esta Red ha utilizado en sus investigaciones los estudios interdisciplinarios, han incorporado los aportes del derecho comparado y estudio de casuística. Los enfoques que pertenecen a diversas disciplinas se entrelazan con la finalidad de comprender una realidad compleja que abarca los problemas que estudiamos en la Red.

Respecto del método de enseñanza, en general, en las Asignaturas se ha manejado el estudio de casos, complementada con la técnica de la argumentación jurídica. El alumnado – además del estudio teórico de la doctrina constitucional - utiliza materiales prácticos, las nuevas tecnologías y participa en el Aula de forma activa. Asiste a clases habiendo estudiado previamente los materiales facilitados y participa en los debates utilizando los nuevos conceptos que están modificando al derecho constitucional clásico. Se emplearon las propuestas del método del constitucionalismo crítico, la aplicación de este método tiene como finalidad convertir al derecho constitucional en una ciencia activa, transformadora y emancipadora (De Cabo, 2013). Esta investigación se aplica, en concreto, en la enseñanza de las asignaturas: *Constitución: Derechos y Libertades e Instituciones del Estado y Trabajo de Fin de Grado*.

En las anteriores Memorias, se ha explicado con detalle la enseñanza del derecho constitucional en Perú donde se incluyen temas relacionados con las migraciones internacionales. Básicamente en la universidad peruana, PUCP, el método de enseñanza está basado en el estudio crítico de la extranjería y que forma parte de los contenidos del curso *Derechos fundamentales e interpretación constitucional*. En las Universidades colombianas que forman parte de esta Red también se enfocan dentro del estudio de los derechos fundamentales y derechos humanos.

2.3 Migraciones Internacionales e innovaciones en la asignatura *Constitución: Derechos y Libertades e Instituciones del Estado y Trabajo de Fin de Grado*.

Los resultados de las investigaciones de la presente Red se aplican en las Asignaturas del área de Derecho Constitucional. En la Universidad de Alicante estas Asignaturas se denominan: *Constitución: Derechos y Libertades e Instituciones del*

Estado que se imparte en el primer año en el Grado en Derecho y es de carácter obligatorio. Y la Asignatura *Trabajo de Fin de Grado* también de carácter obligatorio que se imparte al final del Grado. La investigación y docencia en materia de extranjería y migraciones no implica un estudio meramente teórico, el alumnado realiza trabajos de campo con entrevistas a profesionales especializados, a inmigrantes y además realiza exposiciones orales en grupo donde el debate gira en torno al conocimiento de la teoría y práctica de los derechos fundamentales.

La temática relativa a las migraciones internacionales se incluye en el estudio de la parte dogmática de la Constitución. Considerando la interacción docente en esta Red en el presente Curso se ha incidido en el análisis de los recursos electrónicos; documentos del derecho de la Unión Europea y jurisprudencia constitucional desde el derecho comparado. Además, el alumnado tuvo la oportunidad de conocer y analizar jurisprudencia latinoamericana.

Tal como se ha venido explicando, los derechos políticos estarían reformulándose como resultado de una ciudadanía activa que reside fuera de España. Se trata de migrantes forzosos que están modificando el panorama político jurídico español. Uno de los protagonistas de este cambio son las denominadas *Mareas*, es decir, movilizaciones de la ciudadanía que reivindica mayor democracia, mejoras en la garantía de derechos y la demanda de otros derechos y otras formas de comprender la democracia. Para Presno Linera (2014), estas movilizaciones no son sino una forma de ejercicio del derecho fundamental de manifestación, que en cualquier Estado democrático está al servicio del intercambio o exposición de ideas, la defensa de intereses o la publicidad de problemas o reivindicaciones, constituyendo un cauce del principio participativo. El citado autor señala que estas movilizaciones sociales suponen actuaciones de *contrademocracia*, término acuñado por Pierre Rosanvallon para aludir a una forma de democracia de contrapeso, un contrapoder articulado a partir de los movimientos sociales, que debe servir para mantener las exigencias de servicio al interés general por parte de las instituciones (Presno Linera, 2014).

El alumnado conoce la página web de *Marea Granate* de manera que su utilización en el Aula facilita el debate. Temas polémicos como la corrupción política destacan en los debates en el Aula por lo que el alumnado quiere investigar más acerca del *poder de vigilancia* de la ciudadanía que proponen las *Mareas*. “Se trataría de un “poder de vigilancia”, que hunde sus raíces, cuando menos, en la Revolución francesa puede aportar una forma de vigilancia del poder por parte de la sociedad (Presno Linera,

2014). La idea del poder de vigilancia de la ciudadanía permite que el alumnado conozca esta figura a través del derecho comparado, por lo que se le explica citando una figura similar a la que existen en el derecho constitucional de América Latina, por ejemplo en Colombia: las *veedurías ciudadanas*. Es un mecanismo democrático de representación que le permite a los ciudadanos o a las diferentes organizaciones comunitarias, ejercer vigilancia sobre la gestión pública, respecto a las autoridades, administrativas, políticas, judiciales, electorales, legislativas y órganos de control, así como de las entidades públicas o privadas, organizaciones no gubernamentales de carácter nacional o internacional que operen en el país, encargadas de la ejecución de un programa, proyecto, contrato o de la prestación de un servicio público. Dicha vigilancia está prevista en el artículo 270 de la Constitución Política colombiana: “La ley organizará las formas y los sistemas de participación ciudadana que permitan vigilar la gestión pública que se cumpla en los diversos niveles administrativos y sus resultados”(18). Sobre el poder de vigilancia referido anteriormente, Presno sostiene que los propios ciudadanos disponen cada vez de más capacidad de supervisión y denuncia. Y la denuncia de las actuales condiciones sociales, políticas, económicas y culturales es, en buena medida, lo que está presente en las Marchas y Mareas (Presno Linera, 2014).

Respecto del sufragio, *Marea Granate* sirve para explicar la problemática de la eficacia del derecho de sufragio de las y los emigrantes españoles. Con motivo de las elecciones del 20 de diciembre de 2015, dicho colectivo puso en marcha una web para que abstencionistas voluntarios tengan la posibilidad de *donar su voto* a emigrantes españoles forzados con el objeto de garantizar el derecho fundamental de los emigrantes españoles a participar en la vida política de su país (Marea Granate, 2015a). De esta forma, un abstencionista voluntario podrá donar su voto para que un abstencionista forzoso ejerza su derecho fundamental. Esta medida respeta el resultado que se daría con un sistema electoral justo, al mantener la proporción de abstenciones y votos que habría si no existiera el voto rogado (Marea Granate, 2015a y 2015c). En los documentos en línea *Marea Granate* explica que esta forma de ejercitar el voto es reconocida en el derecho comparado, dado que existe en otros países tales como Francia o Reino Unido denominado “vote par procuration” o “vote by proxy” (Marea Granate, 2015^a y 2015c). Los recursos electrónicos que ofrece a conocer la práctica de otros derechos tales como el de petición (Marea Granate, Campaña, “Marea Granate pide al nuevo Gobierno que elimine el voto rogado”, 2015b) y además el ejercicio del escrache.

El escrache, además de ser estudiado en la Asignatura *Constitución: Derechos y Libertades e Instituciones del Estado* puede ser parte de la Asignatura *Trabajo de Fin de Grado*. En el presente Curso se ha realizado un Trabajo de Fin de Grado donde se ha analizado cómo la incorporación del escrache al derecho constitucional no ha sido pacífica. Se trata de una nueva herramienta política de denuncia, cuyo objetivo se centra en conseguir una condena social consensuada (Bravo, Nazareno, 2012: 241). Es una novedosa experiencia política que surge en un contexto democrático; es una forma diferente de ejercitar un derecho político, cuyos pilares centrales son el consenso y la democracia directa (Ibíd.: 241-243). Los materiales citados respecto de sus orígenes en América Latina sirven para ilustrar el diálogo Sur-Norte en el derecho.

Al ser una práctica novedosa, en España puede aparecer en el ámbito público como algo polémico. Para ello es importante tomar en cuenta como material, la investigación que sostiene que se trata de un derecho fundamental de reunión (Barceló Serramalera, 2013). Tras la comprensión de esta modalidad de ejercicio de uno de los derechos políticos, el alumnado utiliza los vídeos de *Marea Granate* donde se puede constatar su ejercicio en las embajadas españolas. Así, el alumnado reflexiona acerca de cómo la emigración puede influir en el desarrollo de un nuevo derecho constitucional. En este Curso se intentó acercar al alumnado una problemática que está presente en la realidad española y de la Unión Europea: la migración internacional que llegan a las costas de los países de la Unión. Se ha reflexionado –desde la perspectiva constitucional- básicamente sobre el derecho de asilo, la condición de refugiado y la trata de personas. Se ha analizado sobre el trato a las personas inmigrantes en el contexto de la inmigración en el Mediterráneo y las políticas de la Unión incluyendo la cuestión racial, un problema que no siempre es tomado en serio en el estudio del derecho constitucional. Se ha elaborado un Trabajo de Fin de Grado con especial atención a las migraciones internacionales y su repercusión en el derecho constitucional.

Resulta preocupante tanto para el profesorado de esta Red así como para el alumnado la ausencia de un Reglamento que regule la Ley de Asilo en España, ya que ello afecta negativamente a la eficacia de los derechos fundamentales. En el ámbito de la Unión Europea, ésta, después de varias reformas de sus tratados constitutivos logró establecer, en 2013, un Sistema Europeo Común de Asilo (SECA) con unas pautas mínimas en esta materia. Sin embargo, esos parámetros comunes aceptan múltiples interpretaciones en los Estados miembros variando significativamente de un Estado miembro a otro, ya que éstos aún tienen cierto margen de maniobra respecto a la

aplicación de esas normas (Saad Bentaouet, 2016: 162). Esta situación no facilita la protección efectiva, por ejemplo, de la libertad de circulación de las personas que solicitan asilo.

El alumnado estudia las migraciones internacionales que significan la expresión de un conflicto con la Constitución. Para ello utilizan los documentos que hemos citado en el apartado Bibliografía Revisada y en general en la Bibliografía. En el debate relativo a la extranjería –ejemplificándolos con los casos de los derechos de los refugiados y de los emigrantes españoles- se explica el concepto de la *Apatridia*. Para ello se utiliza como material la sentencia citada del Tribunal Constitucional de la República Dominicana de 2013 que ordenó la revocación retroactiva de la ciudadanía de las personas dominicanas descendientes de inmigrantes indocumentados haitianos. El Tribunal consideró en su fallo que Juliana Deguis Pierre, quien nació en la República Dominicana en 1984, había sido equivocadamente registrada como dominicana al nacer. El alto Tribunal decidió que sus padres, quienes presuntamente no pudieron probar que su situación migratoria en la República Dominicana era “regular”, eran “extranjeros en tránsito” a los efectos de la legislación nacional de la República Dominicana. Por ello, Juliana no tenía derecho a la ciudadanía siendo despojada de la nacionalidad (desnacionalizada). Yendo más lejos, el Tribunal también ordenó a la Junta Central Electoral de la República Dominicana que examinara a fondo todos los registros de nacimientos desde 1929 y que retirara de ellos a todas las personas que fueron supuestamente registradas y reconocidas erróneamente como ciudadanas dominicanas (Gamboa y Harrington, 2014). Así, “de la noche a la mañana, privó a decenas de miles de personas de su nacionalidad dominicana. Estas personas se convirtieron en apátridas, sin nacionalidad” (Amnistía Internacional, 2015).

El factor racial juega un papel importante en esta decisión por lo que este material significa la oportunidad de debatir con el alumnado cómo la cuestión racial se relaciona estrechamente con las migraciones internacionales cuestionando los principios constitucionales.

3. CONCLUSIONES

Perú y Colombia, al ser países emisores de migración, reciben también inmigración de países aledaños y de países del Norte. En esta etapa de crisis económica en Europa son muchas las personas jóvenes españolas que han migrado a América

Latina y, desde allí, vienen ejercitando sus derechos políticos mediante prácticas innovadoras, muchas inspiradas de las prácticas de la ciudadanía del Sur.

La experiencia recogida de la investigación y aplicada en la enseñanza de estos temas aproxima al alumnado a una realidad constitucional nueva y a una realidad social y económica que no siempre está presente en los materiales oficiales de derecho constitucional. Por ello, las propuestas del constitucionalismo crítico aportan las vías para sensibilizar al alumnado ante problemas como éstos y considerarlos como un reto para mejorar el sistema democrático. Conocer el papel de ciudadanía activa que ejerce la juventud española migrada permite el desarrollo de una enseñanza viva del derecho constitucional, cercano a la realidad social.

4. DIFICULTADES ENCONTRADAS

Entre las dificultades encontradas podemos señalar la falta de tiempo para interactuar personalmente e intercambiar ideas entre el profesorado participante. El alumnado, por su parte, a pesar de la motivación que se propicia no siempre encuentra el tiempo adecuado para investigar a fondo sobre migraciones internacionales debido a que el modelo de enseñanza impuesto por el Espacio Europeo de Educación Superior no siempre lo permite. En el caso del Alumnado de Trabajo de Fin de Grado, si bien se encuentra motivado para investigar materias relacionadas a las migraciones internacionales, no viene preparado ya que los contenidos de todas las asignaturas no incluyen esta materia de estudio. Un problema que encontramos es la insuficiente bibliografía sobre derecho de asilo desde la perspectiva constitucional.

5. PROPUESTAS DE MEJORA Y PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Se requiere de menos alumnado y más tiempo para la interacción en el Aula.

Estamos encontrando mejoras en cuanto al conocimiento del derecho comparado en extranjería tomando en cuenta este Proyecto en Red. Existe la intención de continuidad en el trabajo en Red en esta materia.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amnistía Internacional (2015), “Una suerte incierta. Personas dominicanas de ascendencia haitiana, en peligro de ser expulsadas de República Dominicana”, Santo Domingo. República Dominicana, junio.

- Agrupación *Hijos e Hijas por la Identidad y la Justicia contra el Olvido y el Silencio* (H.I.J.O.S), Buenos Aires, Argentina.
- Agudo Capón, Sonia (2016), “Las fronteras de color”, *Departamento de proyectos de FIBGAR*, 21 de marzo.
- Barceló Serramalera, Mercé (2013), “Las libertades de expresión y de reunión en la constitución española breve apunte sobre los "escraches" como punto de confluencia entre ambas libertades”, *Espaço Jurídico*, Vol. 14, nº 3, UNOESC, Brasil.
- Bravo, Nazareno (2012), “H.I.J.O.S. en Argentina. La emergencia de prácticas y discursos en la lucha por la memoria, la verdad y la justicia”, *Sociológica*, vol. 27, nº 76, Universidad Autónoma Metropolitana, Distrito Federal, México.
- Carmona Cuenca, Encarnación (2015), Jornada sobre "el derecho de asilo y la persecución por motivos de género", *Anuario de la Facultad de Derecho*, nº 8, Universidad de Alcalá.
- Celis R.; Díaz, N.; Durà, J.; Favieres, P.; Fernández R. y otros (2014), “Informe de la Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR) sobre la situación de las personas refugiadas en España”, Madrid.
- Consejo para la Eliminación de la Discriminación Racial o Étnica, Relativo al *Informe de evaluación y seguimiento de la Estrategia Integral contra el Racismo, Discriminación Racial, la Xenofobia y otras formas conexas de intolerancia* (2015), Madrid, 2 de enero.
- Cueto Rúa, Santiago (2010), “HIJOS de víctimas del terrorismo de Estado. Justicia, identidad y memoria en el movimiento de derechos humanos en Argentina”, *Historia Crítica*, 40, Universidad de Los Andes, Bogotá, Colombia.
- De Cabo Martín, Carlos (2013), “Propuesta para un constitucionalismo crítico”, *Jueces para la democracia*, nº 76.
- Garay Montañez, Nilda (2015), “Constitución Ciega al Color, Racial Profiling e Inmigración latina”, *Revista General de Derecho Público Comparado*, nº 17.
- Gamboa, Liliana y Harrington Reddy, Julia (2014), “Desnacionalización judicial de las personas dominicanas de ascendencia haitiana”, *Revista Migraciones Forzadas (RMF)*, nº 46, Oxford Department of International Development. Disponible en: <http://www.fmreview.org/sites/fmr/files/FMRdownloads/es/afghanistan/gamboa-harrington.pdf>
- Espinar Ruiz, Eva (2010), “Migrantes y refugiados: Reflexiones conceptuales”, *OBETS Revista de Ciencias Sociales*, Vol. 5, nº 1, Universidad de Alicante, Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz, Alicante.

- Gyulai, Gábor (2011), “La apatridia: significado, magnitudes y alcances de la protección” Aportes Andinos. *Revista electrónica de derechos humanos. Programa Andino de Derechos Humanos (PADH)*. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, no. 29, Apatridia y derechos humanos, Tema Central, agosto.
- Gil Lázaro, Alicia y Fernández Vicente, María José (2015), *Los discursos sobre la emigración española en perspectiva comparada. Principios del siglo XX- principios del siglo XXI*, Documentos de Trabajo IELAT, n° 73, Instituto de Estudios Latinoamericanos, Universidad de Alcalá, abril.
- Gómez Martín, Carmen y Correa Álvarez, Ahmed (2015), “La emigración cubana y saharauí. Entre la “traición” y la esperanza”, *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*, n° 51, enero-febrero, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Quito, Ecuador.
- Martín Pallín, José Antonio (2013), “El «escrache» “un delito o una forma de ejercitar derechos constitucionales?”, *Diario La Ley*, n° 8090.
- Perdomo Cordero, Nassef (2016), “Análisis crítico de la sentencia TC/0168/13”, *Memorias. Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe*, vol. 12, n° 28, enero-abril, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Preciado Domènech, Carlos Hugo (2013), “El escrache como derecho fundamental”. *Sinpermiso.info*, 14 de abril.
- Rivas Vallejo, María Pilar (2015), “Migración española del siglo XXI y políticas migratorias públicas”, *Revista General de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social*, n°. 40, Iustel.
- Saad Bentaouet, Mohamed (2016), “El concepto de refugiado a los efectos del Reglamento 883/2004: Los refugiados en la Unión Europea, un camino tan tortuoso como siempre”, *e-Revista Internacional de la Protección Social*, 1, Universidad de Sevilla.
- Sala, Davide (2013), “República Dominicana: Un Estado que cuestiona la nacionalidad de sus ciudadanos”, *Afro-Hispanic Review*, volume 32, n° 2, Fall.
- Smulovitz, Catalina (2008), “Organizaciones que invocan derechos. Sociedad civil y representación en la Argentina”, *Revista POSTData: Revista de Reflexión y Análisis Político*, n° 13, Grupo Interuniversitario Postdata, Buenos Aires, Argentina.
- Valero Matas, Jesús A.; Mediavilla, Juan José; Valero Oteo, Irene y Coca Juan (2015), “El pasado vuelve a marcar el presente: la emigración española”, *Papeles de población*, Vol. 21, n°. 83, Toluca. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252015000100003&lng=es&nrm=iso

Recursos electrónicos específicos:

Marea Granate, Campaña *Rescata mi voto*. “Abstencionistas que pueden rescatar el voto emigrante para el 20D”, 26 de noviembre de 2015a. Disponible en: <http://mareagranate.org/2015/11/abstencionistas-pueden-rescatar-voto-emigrante-20d/>

Marea Granate, Campaña, “Marea Granate pide al nuevo Gobierno que elimine el voto rogado”, 20 de diciembre de 2015b. Disponible en: <http://mareagranate.org/2015/12/marea-granate-pide-al-nuevo-gobierno-elimine-voto-rogado/>

Marea Granate, “Reclama tu voto – Elecciones Generales 20D”, 26 diciembre de 2015c. Disponible en: <http://mareagranate.org/2015/12/reclama-voto-elecciones-generales-20d/>

Marea Granate, “Escrache”. Disponible en: <http://mareagranate.org/tag/escrache/>

Marea Granate, Boletín, 2 de abril de 2015. Disponible en: <http://tinyletter.com/mareagranatenewsletter/letters/boletin-marea-granate-2>

Plataforma de juristas por la defensa del derecho al voto de los españoles residentes en el extranjero, *DosMillonesdeVotos*. Disponible en: <https://plataforma-voto.squarespace.com/>

Presno Linera, Miguel, “Españoles en el mundo... y sin poder votar”, *El derecho y el revés*, 11 de junio de 2016. Disponible en: <https://presnolinera.wordpress.com/2016/06/11/espanoles-en-el-mundo-y-sin-poder-votar/> También en: *La Nueva España* de 11 de junio de 2016.

Presno Linera, Miguel, “Alguien está excluyendo electoralmente a alguien”, *El derecho y el revés*, 24 de noviembre de 2015. Disponible en: <https://presnolinera.wordpress.com/2015/11/24/alguien-esta-excluyendo-electoralmente-a-alguien/> También en: *El Periódico, Agenda Pública* de 23 de noviembre de 2015.

Presno Linera, Miguel, “Mareas contrademocráticas”, *El derecho y el revés*, 22 de marzo de 2014. Disponible en: <https://presnolinera.wordpress.com/2014/03/22/mareas-contrademocraticas/>

NOTAS

(1) De la PUCP son relevantes sus estudios interdisciplinarios relativos a las migraciones internas e internacionales que recogen problemas y contribuciones de la realidad social peruana. Las Universidades colombianas citadas, son universidades públicas que investigan temas relacionados a las migraciones internacionales y destacan sus estudios de migraciones forzadas.

(2) Informe del INE del 30 de junio de 2016.

(3) ACNUR, *Refugees/Migrants Emergency Response. Mediterranean*. Disponible en: <http://data.unhcr.org/mediterranean/regional.php>

(4) Véase: Marea Granate. Disponible en: <http://mareagranate.org/>

(5) Véase: Manifiesto de Marea Granate. Disponible en: <http://mareagranate.org/manifiesto/>

(6) *Ibidem*.

(7) Nos referimos a la ciudadanía que se viene organizando en diversos movimientos para participar activamente –y de ser posible mediante participación política directa– en los asuntos públicos. De ellos cabe señalar a: *Marea Blanca* que es un movimiento civil y asambleario en defensa de la sanidad pública; *Marea Violeta* relacionada con los colectivos feministas y organizaciones a favor de la igualdad de género de todas las Comunidades autónomas españolas y *Marea Verde* de la ciudadanía española organizada en defensa del derecho a la educación pública.

(8) Disponible en: <http://mareagranate.org/2015/11/abstencionistas-pueden-rescatar-voto-emigrante-20d/>

(9) Disponible en: <http://mareagranate.org/2015/12/marea-granate-pide-al-nuevo-gobierno-elimine-voto-rogado/>

(10) Disponible en: <http://mareagranate.org/2015/12/reclama-voto-elecciones-generales-20d/>

(11) *DosMillonesdeVotos*. Disponible en: <https://plataforma-voto.squarespace.com/acercade/>

(12) Disponible en: <http://mareagranate.org/tag/escrache/>

(13) Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=OJ:L:2014:189:FULL&from=ES>

(14) Tribunal de Justicia de la Unión Europea. Comunicado de Prensa nº 32/16. Luxemburgo, 17 de marzo de 2016. El texto de la Sentencia en: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:62015CA0695&from=ES>

(15) Disponible en: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P8-TA-2016-0300+0+DOC+XML+V0//ES>

(16) Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX:52012DC0286&from=ES>

(17) ECRI General Policy Recommendation nº 16. On safeguarding irregularly present migrants from discrimination. Adopted on 16 March 2016, Council of Europe, Strasbourg, 10 May 2016. Disponible en: http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/activities/GPR/EN/Recommendation_N16/REC-16-2016-016-ENG.pdf

(18) Véase por ejemplo la Ley colombiana 850 de 2003 (noviembre 18), por medio de la cual se reglamentan las veedurías ciudadanas. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=10570>